

La loi et les règles de la classe

Objectifs de la séquence :

- Faire comprendre le sens de la règle, de la loi
- Faire comprendre que la loi punit mais aussi protège
- Définir les règles de vie de la classe

Supports :

- Lecture et exploitation « La guenon, le singe et la noix », « Le loup et l'agneau »
- Texte « La loi »
- Texte « Les trois tamis »

Déroulement de la séquence :

Séance	Objectifs	Durée	Matériel
1 - Le travail	- Définir ce qui est fait à l'école et l'importance du travail (à quoi ça sert, est-ce que travailler est synonyme de réussite,...)	50 min	Fable « Le guenon, le singe et la noix »
2 - La Loi	- Définir ce qu'est la loi et comprendre à quoi elle sert - Savoir ce qu'est la loi à l'intérieur et à l'extérieur de l'école	50 min	Fable « Le loup et l'agneau »
3 - La règle de la classe	- Comprendre la notion de « respect » - Comprendre que d'une règle explicite découle des règles implicites	45 min	- la règle de la classe
4 - Le conseil des élèves	- Définir le principe de « conseil des élèves », son utilité - Comprendre que les règles non respectées entraînent des sanctions et à l'inverse, les règles respectées permettent d'obtenir plus de responsabilités dans la classe - Mise en place du système de gestion du comportement	1h	- Les affiches pour le conseil des élèves

Séance 1 : Le travail		Séance 2 : La loi	
Objectifs		Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir une fable et comprendre sa construction (vers, morale) - Comprendre que le travail permet d'accéder à certains savoirs et certaines compétences nécessaires pour vivre - Comprendre le rôle du travail à l'école 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la construction d'une fable - Savoir ce qu'est la loi et qu'elle est valable pour toutes et tous - Comprendre que les règles de l'école sont basées sur la loi 	
Durée	Organisation	Durée	Organisation
2 min	- Expliquer l'objectif de la séance : « Nous allons lire un texte puis essayer de comprendre ce qu'il dit. Cela nous permettra d'en savoir un peu plus sur l'école. »	2 min	- Rappeler le travail de la séance précédente. « Hier nous avons lu un texte, quelqu'un peut-il rappeler de quoi il s'agissait et ce dont nous avons discuté ensuite ? » puis expliquer l'objectif de la séance : « Aujourd'hui, nous allons lire un nouveau texte qui nous permettra de comprendre le monde qui nous entoure et l'école ».
10 min	- Distribuer le document et le projeter. Faire lire les élèves les uns après les autres.	5 min	- Distribuer le document et le projeter. Faire lire les élèves.
5 min	- Demander aux élèves s'il y a des mots qu'ils n'ont pas compris. Les mots à expliciter particulièrement : guenon, « ma mie ».	25 min	- Distribuer le questionnaire. Laissez le temps aux élèves de répondre aux questions. Puis correction collective avec recherche des mots dans les dictionnaires (quand cela est possible) pour confirmer les réponses.
5 min	- Compréhension du texte : « Qui sont les personnages ? Que font-ils ? Quel est le type de ce texte ? »	5 min	- Quelle est la morale de cette fable ? Expliquer « La raison du plus fort est toujours la meilleure », raison étant utilisé dans le sens de loi.
10 min	- Après avoir expliqué la fable, parler de sa construction et notamment de la phrase à la fin, « la morale ». De quoi s'agit-il ? Que veut-elle dire ?	5 min	- Parler alors de la loi (sans donner de définition) : qu'est-ce que la loi ? Qui décide de la loi ? La loi est-elle la même pour tout le monde ?
15 min	- Questionner les élèves sur le travail : qu'est-ce que le travail ? En quoi est-ce important ? Est-ce que le travail implique forcément une réussite ? Et l'école alors, à quoi ça sert ?	5 min	- Présenter le document « La loi ». Laisser les élèves lire puis poser des questions. « A votre avis, qu'est-ce que la loi ? ». Puis donner la définition.

Séance 3 : La règle de la classe

Objectifs

- Savoir la différence entre la loi et une règle
- Comprendre que d'une règle explicite découle d'autres règles implicites

Durée

Organisation

2 min - Rappeler le travail des séances précédentes. « Nous avons lu des fables qui nous ont fait réfléchir sur le travail et la loi. A présent, nous allons parler des règles de vie de la classe. »

2 min - Projeter la règle de vie de la classe : « Je respecte le travail de mes camarades ». Expliquer qu'il s'agit de l'unique règle de la classe.

5 min - Au brouillon, demander aux élèves de définir « respecter ». Qu'est-ce que cela veut dire ? Ont-ils des exemples de « respect » ? Laisser les élèves réfléchir puis retour à l'oral pour les élèves qui souhaitent s'exprimer. Donner la définition du respect.

15 min - Demander ensuite : « à quel moment je ne respecte pas le travail d'un camarade ? ». Notez les exemples au tableau : quand je coupe la parole, quand je fais du bruit, quand je n'écoute pas les consignes et que la maitresse est obligée de répéter plusieurs fois, quand j'arrive en retard, quand je n'ai pas mon matériel et que je dois l'emprunter à quelqu'un... Verbaliser ainsi que bien qu'il n'y ait qu'une seule règle dans la classe, elle induit d'autres règles : ce sont des règles implicites.

15 min - Lecture offerte : « Les trois tamis de Socrate ». Retour à l'oral sur la lecture.

Séance 4 : Le conseil des élèves

Objectifs

- Découvrir le principe du conseil des élèves
- Comprendre le système de gestion du comportement
- Établir des règles simples pour la gestion des conflits

Durée

Organisation

2 min - « Cette semaine, nous avons découvert par la lecture de fables, d'album, de textes, les notions de travail, de loi et de respect. Cela nous a permis de réfléchir sur ce que l'on avait le droit de faire et ce qui était interdit à l'école et dans la classe. Aujourd'hui, je vais vous présenter un moyen pour résoudre les conflits mais aussi pour vous féliciter, vous encourager, faire des propositions pour la classe : le conseil des élèves. Est-ce que quelqu'un sait de quoi il s'agit ou a des hypothèses ? ». Faire réfléchir les élèves sur ce que pourrait être le conseil des élèves.

- Mettre les élèves en action : ils doivent se placer de manière à tous se voir et s'entendre. Puis expliquer le déroulement grâce à la feuille d'explications.

- Présenter l'ordre du jour de la séance : comment améliorer les conditions de travail dans la classe, comment gérer les comportements des élèves, les questions des élèves.

- Procéder au conseil des élèves en éayant au mieux et en verbalisant chaque étape du conseil.

- Clôturer le conseil des élèves avec la trace écrite de ce qui a été retenu.

